**ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО**

**«О преподавании учебного предмета «Официальный (русский) язык и литература» в 2016/17 учебном году**

**I. Общие положения**

Важнейшими задачами языкового и литературного образования являются:

* языковое и речевое развитие учащихся на основе усвоения знаний о системе русского языка на всех его уровнях (фонетика, лексика, состав слова и словообразование, морфология, синтаксис), правил функционирования языковых средств в речи, норм русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; формирование правописных умений и навыков, умений пользоваться языком в различных видах речевой деятельности (языковая и речевая компетенции);
* формирование коммуникативных умений на основе овладения учащимися речеведческими понятиями, формирование умения создавать самостоятельные связные высказывания различных стилей, типов и жанров речи (коммуникативная компетенция);
* формирование речевой культуры учащихся на основе освоения языка как системы сохранения и передачи культурных ценностей, как средства постижения русской национальной культуры в контексте общемировой (лингвокультурологическая компетенция);
* развитие средствами языка интеллектуальной, духовно- нравственной, коммуникативной, гражданской культуры учащихся;
* приобщение учащихся к искусству слова, развитие у них художественного мышления и эстетических чувств, читательской и речевой культуры, формирование нравственно-эстетических ориентаций личности.

**II. Нормативно-правовое обеспечение деятельности организаций образования, реализующих образовательные программы общего образования**

* Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН МЗиСЗ ПМР (САЗ 03 -2005г.);
* Закон «Об образовании» (в действующей редакции);
* Закон «О языках в Приднестровской Молдавской Республике» (в действующей редакции);
* Концепция воспитания детей и молодежи Приднестровья (Указ Президента ПМР от 12.05.2003г. № 201 «Об утверждении Концепции воспитания детей и молодежи в ПМР»);
* Концепция духовно-нравственного воспитания детей и молодежи Приднестровья (приказ Министерства просвещения ПМР от 21.07.2009г.
№ 800);
* Концепция государственного образовательного стандарта общего образования ПМР (приказ Министерства просвещения ПМР от 02.07.2012г. № 649);
* Концепция преподавания литературы Приднестровья как составной части литературного образования;
* Инструкция по ведению классного журнала в организациях общего образования (приказ Министерства просвещения ПМР от 30.04.2010 г.
№ 491);
* Информационно-методическое письмо «Об организации деятельности муниципальной методической службы и методической работы в организациях общего образования» (приказ Министерства просвещения ПМР от 10.04.2013г. №460);
* Критерии ЗУН учащихся по предметам БУРПа с учетом требований к устным ответам и письменным работам учащихся (приказ Министерства просвещения ПМР от 03.06.2013 №730);
* Положение «О предметной олимпиаде учащихся общеобразовательных учреждений и учащихся, осваивающих общеобразовательные программы в учреждениях профессионального образования» (приказ Министерства просвещения ПМР от 5.12.2012г. №1326);
* Порядок проведения единого государственного экзамена (приказ Министерства просвещения ПМР от 24 ноября 2011 года № 1413) (САЗ 12-5) с дополнениями и изменениями, согласно приказу Министерства просвещения ПМР от 15.10.2015 г. № 1126;
* Положение «О формах и порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования» (приказ Министерства просвещения ПМР от 11.10.2011 г. № 1121)
(САЗ 11-49) с дополнениями и изменениями, согласно приказу Министерства просвещения ПМР от 15.10. 2015 г. № 1126;
* Порядок оценки качества образовательного пространства Приднестровской Молдавской Республики при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (приказ Министерства просвещения ПМР от 14.01.2016 №7).

**III. Научно-методическое обеспечение образовательного процесса по учебному предмету «Официальный (русский) язык и литература»**

***1. Учебно-программная документация.***

***1.1. Базисный учебный план для организаций образования***

***Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования*** (Приказ Министерства просвещения ПМР «О введении в действие решений Коллегии от 26 апреля 2016г.» от 04.05.2016 №510)

Базисным учебным планом для организаций образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования, предусмотрено следующее количество часов в неделю по классам на изучение предмета (базовый уровень):

*Официальный (русский) язык (I – IV классы)*

|  |
| --- |
| **Количество учебных часов в неделю по классам** |
| I | II | III | IV |
| 1 | 2 | 2 | 2 |

*Официальный (русский) язык и литература (V – XI классы)*

|  |
| --- |
| **Количество учебных часов в неделю по классам** |
| V | VI | VII | VIII | IX | X | XI |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |

***1.2. Базисный учебный план для организаций образования***

***повышенного уровня Приднестровской Молдавской Республики***

(Приказ Министерства просвещения ПМР «О введении в действие решений Коллегии от 26 апреля 2016г.» от 04.05.2016 №510)

Базисным учебным планом для организаций образования повышенного уровня Приднестровской Молдавской Республики на изучение предмета предусмотрено следующее количество часов в неделю по классам:

*Официальный (русский) язык (I – IV классы)*

|  |
| --- |
| **Количество учебных часов в неделю по классам** |
| I | II | III | IV |
| 1 | 2 | 2 | 2 |

*Официальный (русский) язык и литература (V – XI классы)*

|  |
| --- |
| **Количество учебных часов в неделю по классам** |
| V | VI | VII | VIII | IX | X | XI |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 2 – 3\* | 2 – 3\* | 2 – 3\* |

\*первая цифра соответствует норме часов по предмету, изучаемому на базовом уровне, вторая – на повышенном уровне.

***1.3. Учебные программы и учебники.***

Выбор учебных программ и учебников необходимо осуществлять в соответствии с Перечнем программ и учебных изданий, рекомендованных Министерством просвещения ПМР к использованию в образовательном процессе в организациях образования на 2016/17 учебный год.

Обращаем внимание на то, что издательством «Дрофа» изданы новые УМК по русскому языку (под редакцией Е.А. Быстровой), литературе (под редакцией М.В. Черкезовой) для школ Российской Федерации с родным (нерусским) языком обучения. Новые учебники соответствуют новому образовательному стандарту и реализуют его требования к личностным метапредметным и предметным результатам освоения учебной программы.
В указанных учебниках учтена специфика школы с родным (нерусским) языком обучения как школы, реализующий образовательные и воспитательные задачи на материале родных и русского языков и литератур. В учебниках воплощены новые подходы к изучению русского (неродного) языка и литературы, обновлены содержание и структура методического аппарата учебников. Данные учебники включены в Перечень программ и учебных изданий, рекомендованных Министерством просвещения Приднестровской Молдавской Республики к использованию в образовательном процессе в организациях образования с молдавским и украинским языками обучения.

***1.4. Программы для проведения факультативных занятий.***

Для проведения факультативных занятий предлагается руководствоваться следующими программами:

1. Программа факультативного курса «Анализ текста: теория и практика» для 10 – 11 классов ООО с молдавским и украинским языками обучения (программа опубликована в журнале «ПВП» №3, 2010).

2. Программа факультативного курса «Культура русской речи» для организаций общего образования, начального и среднего профессионального образования (программа опубликована в журнале «ПВП» №1, 2012).

3. Программа факультативного курса «Литература Приднестровья». 5 – 11 классы (программа опубликована в журнале «ПВП» №1, 2009).

***2. Учебно-методическая документация***

2.1. Календарно-тематическое планирование курса «Официальный (русский) язык и литература» в 5 – 11 классах организаций общего образования с молдавским языком обучения. – Тирасполь: ГОУ «ПГИРО», 2011.

2.2. Примерное календарно-тематическое планирование по русскому (официальному) языку (5 – 9 классы) для школ, работающих по УМК под редакцией Е.А. Быстровой. Тирасполь: ГОУ ДПО «ИРОиПК», 2016 (на сайте «Школа Приднестровья).

2.3. Примерное календарно-тематическое планирование по литературе (5 – 9 классы) для школ, работающих по УМК под редакцией
М.В. Черкезовой. Тирасполь: ГОУ ДПО «ИРОиПК», 2016 (на сайте «Школа приднестровья).

Учитель может использовать предлагаемое планирование без изменений (в этом случае календарно-тематическое планирование не нужно переписывать). В то же время он имеет право в пределах учебных часов вносить в планирование изменения с учетом особенностей класса.

2.4. Контрольно-измерительные материалы

Рекомендуются следующие контрольно-измерительные материалы:

*V – IX классы*

Богданова Т.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5 – 9 классы. Книга для учителя. М.: Просвещение, 2001.

Емельянова С.И., Бородаева О.Ф. Сборник обучающих и контрольных работ по русскому языку для 5 – 6классов молдавской школы: пособие для учителя. К.: Лумина, 1990.

Ивченко П.В. Контрольно-тренировочные работы на уроках русского языка. 4 – 8 классы: пособие для учителя. М.: Просвещение, 1987.

Костяева Т.А. Проверочные и контрольные работы по русскому языку: 5 класс. Книга для учителя. М.: Просвещение, 2002.

Костяева Т.А. Проверочные и контрольные работы по русскому языку: 6 класс. Книга для учителя. М.: Просвещение, 2001.

Костяева Т.А. Проверочные и контрольные работы по русскому языку: 7 класс. Книга для учителя. М.: Просвещение, 2001.

Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку: 8 класс. Книга для учителя. М.: Просвещение, 2001.

Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку: 9 класс. Книга для учителя. М.: Просвещение, 2002.

Михайлова Е.В. Тесты и тексты для комплексного анализа: 10 - 11 классы. М.: ВАКО, 2007.

Русский язык: сборник текстов для проведения письменного экзамена по русскому языку как государственному за курс основной школы. 9 класс / Авт.-сост. О.М. Александрова, И.В. Корнута. М.: Дрофа, 2005.

*X –XI классы*

Гольцова Н.Г. Контрольные тесты. Орфография и пунктуация. 10 – 11 классы. М.: Русское слово, 2008.

Литературные места России и зарубежья. Сборник диктантов и изложений. Пособие для учителя / Авт.-сост. Г.А. Обернихина. М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2008

**2.5. Учебно-методические издания.**

Рекомендуются следующие учебно-методические пособия по русскому языку и литературе

1. Балыхина Т.М. Методика преподавания русского языка как неродного. М.: Издание РУДН, 2007.
2. Быстрова Е.А. Культуроведческая функция русского языка в системе от его преподавания// Обучение русскому языку в школе М., 2004.
3. Быстрова Е.А. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 5 класс» для образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения. М.: Дрофа, 2005.
4. Быстрова Е.А. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 6 класс» для образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения. М.: Дрофа, 2005.
5. В помощь учителю-филологу. Сборник научно-методических и организационных материалов, регламентирующих преподавание русского языка и литературы в организациях общего образования с русским языком обучения: пособие. Тирасполь: ГОУ «ПГИРО», 2009.
6. Методическое пособие к учебнику-хрестоматии для национальных образовательных учреждений «Русская литература» под ред.
М.В. Черкезовой. 5 кл. М.: Дрофа, 2004.
7. Методическое пособие к учебнику-хрестоматии для национальных образовательных учреждений «Русская литература» под ред.
М.В. Черкезовой. 6 кл. М.: Дрофа, 2005.
8. Методическое пособие к учебнику-хрестоматии для национальных образовательных учреждений «Русская литература» под ред.
М.В. Черкезовой. 7 кл. М.: Дрофа, 2006.
9. Методическое пособие к учебнику-хрестоматии для национальных общеобразовательных учреждений под ред. М.В. Черкезовой для 8 кл. М.: Дрофа, 2006.
10. Методическое пособие к учебнику-хрестоматии для национальных школ «Русская литература» под ред. М.В. Черкезовой для 10 и 11 кл. М.: Дрофа, 2004.
11. Михеева Т.Б. Обучение русскому языку в полиэтнической школе: деятельность учителя: учебно-методическое пособие. М.: Русское слово, 2008.
12. Нормы русского литературного языка: практика. Материал к урокам / Под ред. О.В, Заговорской. М.: Просвещение, 2006.
13. Практические материалы для учителей русского языка и литературы / Сост. Н.П. Матреницкая. Тирасполь: ГОУ «ПГИРО», 2012.
14. Русский язык в определениях, таблицах и схемах: справочное пособие для учащихся 5 – 11 классов школ с молдавским и украинским языками обучения. Часть 1. (Сост. Л.И. Демченко, Н.П. Матреницкая,
С.Н. Гореева) Тирасполь: ГОУ «ПГИРО», 2014.
15. Русский язык в определениях, таблицах и схемах: справочное пособие для учащихся 5 – 11 классов школ с молдавским и украинским языками обучения. Часть 2. (Сост. Л.И. Демченко, Н.П. Матреницкая,
С.Н. Гореева) Тирасполь: ГОУ «ПГИРО», 2014.
16. Смирнова Л.Г. Культура русской речи. Учебное пособие по развитию речи. М.: Русское слово, 2007.
17. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя под редакцией А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2010.
18. Черкезова М.В. Проблемы преподавания русской литературы в инокультурной среде: методическое пособие. М.: Дрофа, 2007.

**IV. Аттестация учащихся**

***2.1. Текущая и промежуточная аттестация***

При освоении содержания образовательных программ проводится текущая, промежуточная и итоговая аттестация. Текущая проверка присутствует на каждом уроке и выполняет следующие функции – контролирует, обучает, развивает и воспитывает.

Промежуточная проверка проводится для контроля знаний по теме или крупному разделу, а также предусматривается в конце каждой четверти.

Знания, умения и навыки учащихся по предмету оцениваются в соответствии с нормами оценки ЗУН по официальному (русскому) языку для 1 – 4 классов, официальному (русскому) языку и литературе для 5 – 11 классов организаций образования с молдавским и украинским языками обучения (электронный вариант размещен на сайте ресурсного центра ГОУ «ПГИРО» http:// pgiro-resurs.3dn.ru).

С целью осуществления контроля целесообразно проведение следующего количества контрольных (творческих) работ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество контрольных работ** | **Количество творческих работ** |
| 2 | 5 | – |
| 3  | 5 | 2 |
| 4 | 5 | 2 |
| 5 | 4 | 2 |
| 6 | 4 | 2 |
| 7 | 4 | 2 |
| 8 | 4 | 2 |
| 9 | 4 | 3 |
| 10 | 4 | 3 |
| 11 | 4 | 3 |

Примерные виды контрольных (творческих) работ:

*1 – 4 классы:*

– различные виды диктантов (предпочтение отдаётся словарным, зрительно-слуховым, выборочным);

– творческое списывание;

– составление предложений из данных слов, с выделенными словами, по данным схемам;

– составление плана небольшого текста;

– письменные ответы на вопросы текста, по ситуативной картинке;

– осложненное списывание с грамматическим заданием;

– изложение (сочинение) миниатюра;

– письмо по памяти.

*5 – 6 классы:*

– различные виды диктантов (предпочтение отдаётся слуховым, зрительно-слуховым, словарным, выборочным, творческим и др.);

– письменные ответы на вопросы по содержанию текста, ситуации;

– описание картины;

– составление и запись плана (эпизода, главы, произведения);

– написание небольшого изложения, сочинения (носят, в основном, обучающий характер, проводятся не более двух раз в год);

*7 – 11 классы:*

– различные виды диктантов (контрольный, творческий, словарный, восстановленный, диктант по аналоги и др.);

– лингвистический анализ текста;

– переводы коротких фрагментов с родного языка на русский, обратные переводы;

– составление плана к главе, произведению;

– сочинение, раскрывающее идейно-художественное содержание произведения, эпизода;

– сочинение, отражающее впечатление от самого волнующего эпизода произведения;

– сочинение-раздумье о характере литературного героя или нескольких героев, сравнительная характеристика героев;

– сочинение в форме письма литературному герою, автору;

– сочинение на сопоставление тематически близких произведений русской и родной литературы;

– сочинение на взаимосвязь литературы с жизнью;

– сочинение на свободную тему, ассоциативно связанную с изученным произведением;

– сочинение-домысливание дальнейшей судьбы героя;

– идейно-художественный анализ произведения;

– составление викторины по творчеству писателя, литературного кроссворда;

– сочинение по картине в сопоставлении с художественным произведением.

Вид письменных контрольных (творческих) работ избирается учителем на свое усмотрение для классной и домашней работы в соответствии с уровнем владения учащимися русским языком.

При планировании текущего и промежуточного контроля необходимо предусмотреть равномерное их распределение в течение всей четверти, не допуская скопление письменных контрольных работ к концу четверти, полугодию.

Материалы для проведения промежуточной аттестации опубликованы отдельными сборниками: «Экзаменационные билеты для проведения промежуточной аттестации учащихся 5 – 8, 10 классов ООО с молдавским языком обучения», – Тирасполь, 2010, «Экзаменационные билеты для проведения промежуточной аттестации для учащихся 5 – 8, 10 классов ООО с украинским языком обучения», – Тирасполь, 2010.

***2.2. Итоговая аттестация***

Итоговая аттестация проводится по завершении:

– учебного года (выражается в выставлении отметок за год с учетом промежуточной аттестации);

– обучения на II ступени общего среднего образования (выражается в выставлении итоговых отметок с учетом годовой и экзаменационных отметок).

Материалы для проведения итоговой аттестации в 9 классе опубликованы отдельными сборниками: «Экзаменационные билеты для проведения итоговой аттестации в 9 классе организаций общего образования с молдавским языком обучения», – Тирасполь, 2010, «Экзаменационные билеты для проведения итоговой аттестации в 9 классе организаций общего образования с украинским языком обучения», – Тирасполь, 2010.

По результатам изучения учебной дисциплины выставляется одна оценка, которая отражает в обобщенном виде все стороны подготовки обучающихся по русскому языку и литературе. При выведении итоговой оценки предпочтение отдаётся оценкам, отражающим коммуникативные умения и навыки обучающихся, обеспечивающие владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования, в том числе и в дальнейшей профессиональной деятельности.

**V. Оформление документации**

1. *Требования к ведению классного журнала*.

Требования к заполнению классного журнала указаны в Инструкции по ведению классного журнала в организациях общего образования (Приказ Министерства просвещения ПМР от 30.04.2010г. №491 «Об утверждении Инструкции по ведению классного журнала в организациях общего образования»).

1. *Проверка письменных работ.*

Требования к проверке письменных работ содержатся в инструктивно-методическом письме («ПВП», №2, 2012).

**VI. Современные подходы к преподаванию учебного предмета «Официальный (русский) язык и литература» и методические аспекты деятельности учителя**

В 2016/17 учебном году приднестровские школы по всем направлениям переходят к режиму подготовки к введению нового образовательного стандарта основного общего образования. Работа педагога в современных условиях ставит перед ним задачи переосмысления своей педагогической деятельности, пересмотра подходов и методов преподавания. В новом стандарте на первое место выходят требования к результатам образования: предметным (усвоение знаний, умений и навыков, социального опыта в рамках отдельного учебного предмета); метапредметным (освоение различных способов деятельности); личностным (формирование системы ценностных отношений обучающихся).

Отличительной особенностью стандартов нового поколения является то, что в нём заложены принципы компетентностного и системно-деятельностного подходов, переход от знаниецентричной парадигмы обучения к деятельностной, компетентностной. Компетентностный подход к преподаванию русского (официального) языка и литературы предполагает формирование языковой, лингвистической, коммуникативной, литературоведческой и культуроведческой компетенций. С компетентностным подходом сочетается системно-деятельностный подход.

В системно-деятельностном подходе категория «деятельность» занимает одно из ключевых мест. Деятельность выступает как внешнее условие развития у человека познавательных процессов. Чтобы человек развивался, необходимо организовать его деятельность. В условиях деятельностного обучения при проектировании учебного занятия необходимо тщательно продумывать деятельность учащихся на каждом этапе урока.

Любой урок, независимо от его типа, включает три обязательных этапа:

– мотивационно-целевой (обеспечение появления у учащихся познавательного мотива, вовлечение их в самостоятельное целеполагание, определение учебных задач);

– процессуальный (организация продуктивной познавательной деятельности учащихся, использование технологий деятельностного метода, активных форм и методов обучения; совершенствование форм учебного сотрудничества (работа в парах и группах), реализация дифференцированного подхода в обучении);

– рефлексивно-оценочный (организация самостоятельной оценочной и коррекционной деятельности учащихся).

При изучении нового материала предпочтение следует отдавать индуктивному методу: от наблюдений над особенностями изучаемого языкового явления к пониманию, обобщению, определению понятия. Педагоги должны владеть технологией *проблемного обучения*. Проблемный тип учения стимулирует познавательную активность учащихся, несет в себе потенциал развития продуктивного мышления, определяя тем самым методологию системно-деятельностного подхода. Системно-деятельностный подход предполагает единство формирования речевой и мыслительной деятельности. Формирование целого ряда метапредметных компетенций определяется качеством речевой подготовки учащихся. Коммуникативная речевая направленность должна планироваться на каждом уроке: доказать, аргументировать своё суждение, объяснить, прокомментировать, обобщить сказанное, вступать в диалог и т.д.

Важнейшей характеристикой коммуникативно ориентированного обучения языку и литературе является использование текста в качестве главной дидактической единицы.

Работа с текстом позволяет развить у учащихся следующие метапредметные умения: читать и понимать текст, извлекать из него необходимую информацию, анализировать текст с точки зрения его содержания, структуры, стилистической принадлежности, пересказывать и редактировать текст, самостоятельно создавать на основе текста собственные речевые высказывания. Работа с текстом является обязательным этапом современного урока русского языка и литературы.

Большое значение имеет содержательная сторона текстов, их эмоциональная насыщенность, соответствие нравственно-этического и эстетического содержания психологическим особенностям школьников.

Трудно переоценить роль литературы в достижении личностных результатов освоения основной образовательной программы. Уроки литературы по своей сути, по содержанию изучаемых произведений призваны способствовать школьному воспитательному процессу. Литература может добиться максимального воспитательного эффекта в силу отсутствия в ней прямого морализаторста и в то же время исподволь, ненавязчиво, на превосходных художественных образцах воспитывать высокие нравственные качества.

Приоритетными направлениями в преподавании литературы в школе с молдавским и украинским языками обучения являются:

– формирование духовно-развитой личности;

– работа с художественным текстом;

– развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности учащихся на основе изучения произведений русской, приднестровской литературы;

– тесная связь изучения русского языка и родной литературы с родным языком и литературой;

– использование, наряду с формой традиционного урока, современных активных форм урока, опирающихся на принцип диалогизации;

– использование большого потенциала литературы для обогащения культуры учащихся.

*Методические рекомендации по реализации современных подходов к преподаванию учебного предмета «Официальный (русский) язык и литература» в условиях подготовки к внедрению новых образовательных стандартов*

– последовательно реализовывать в своей педагогической деятельности системно-деятельностный подход, предполагающий предъявление учебного материала в деятельностной форме, интенсивно внедрять в практику своей работы современные образовательные технологии, личностно-ориентированные методы обучения, что позволит максимально раскрыть творческий и интеллектуальный потенциал обучающихся;

– целенаправленно формировать и развивать общие учебные умения, навыки и способы познавательной, информационно-коммуникативной, и рефлексивной деятельности обучающихся (универсальные учебные действия);

– особое внимание уделять формированию рефлексивно-оценочной деятельности обучающихся на каждом этапе урока, совершенствованию навыков самооценки и самокоррекции;

– совершенствовать умения владения всеми видами речевой деятельности. С этой целью рекомендуется включать в уроки русского языка и литературы задания на адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим); умение вести самостоятельный поиск информации; преобразование, сохранение и передачу информации, полученной в результате чтения или аудирования; сопоставление речевых высказываний с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств. Следует активно использовать текстоориентированный подход в обучении русскому языку: работать с текстами различных стилей и типов речи, отрабатывать навыки информационной переработки текста, учить письменному пересказу, интерпретации, созданию текстов различных стилей и жанров, редактированию текста, писать сжатые и подробные изложения и сочинения по заданным параметрам;

– особое внимание уделять индивидуально-дифференцированному подходу в обучении, использовать систему заданий, позволяющих осуществлять уровневую дифференциацию в обучении, учитывать индивидуальные особенности обучающихся;

– формировать навыки самостоятельной деятельности обучающихся с использованием разнообразной учебной литературы (учебники, учебные пособия, словари, справочники), опорных материалов (схемы, таблицы, инструкции) и Интернет-ресурсов;

– активно использовать на уроках различные формы учебного сотрудничества обучающихся, соблюдать требования к организации парной и групповой форм работы;

– использовать современные способы проверки ЗУН учащихся;

– большое внимание на уроках русского языка и литературы необходимо уделять принципу диалога культур, направленному на развитие у учащихся умения жить и общаться в многонациональной стране, а также принципу опоры на родной язык учащихся и учета его особенностей.

**VII. Организация методической работы с учителями**

Методическое объединение учителей русского языка и литературы является структурным подразделением образовательной организации, способствующим совершенствованию методического обеспечения образовательных программ, росту профессионального мастерства педагогов.

В течение учебного года рекомендуется проводить не менее 4 заседаний методического объединения учителей, один практический семинар с организацией тематических открытых уроков, внеклассных мероприятий.

Работа МО должна быть нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала учителей, на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики преподавания русского языка и литературы в условиях подготовки к введению новых образовательных стандартов. Необходимо обратить внимание на следующие направления работы МО:

* 1. Повышение теоретического, методического и профессионального мастерства учителей.
	2. Вооружение педагогов эффективными методами, приемами и технологиями организации урочной и внеурочной деятельности.
	3. Изучение и эффективное использование в деятельности ШМО основополагающих нормативных документов по предмету.
	4. Изучение достижений передового педагогического опыта.
	5. Развитие творческого потенциала учителя.
	6. Подготовка к проведению современного урока в логике системно-деятельностного подхода.
	7. Повышение эффективности школьного урока.
	8. Развитие коммуникативной культуры педагога.
	9. Формирование культуры качественного использования информационных технологий на уроке.
	10. Изучение эффективности использования учителями-предметниками различных технологий организации урока.
	11. Изучение состояния преподавания предмета.
	12. Организация внеурочной деятельности и внеклассной работы по предмету.

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ,**

которые могут быть рассмотрены в 2016/17 учебном году на семинарах, заседаниях методических объединений учителей официального (русского) языка и литературы:

1. Основные идеи государственного образовательного стандарта основного общего образования и обновленные цели обучения русскому языку и литературе в современной школе.
2. Реализация новых образовательных стандартов в новых УМК.
3. Формирование универсальных учебных действий обучающихся на уроках русского языка.
4. Формирование компетенций как проблема современной дидактики.
5. Системно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса на уроках русского языка.
6. Профессиональное развитие педагога. Участие в конкурсе как условие повышения квалификации учителя.
7. Особенности структуры современного урока русского языка и литературы в рамках компетентностного обучения.
8. Технологии повышения эффективности обучения русскому языку и литературе.
9. Интерактивные технологии на уроках русского языка и литературы.
10. Использование информационных технологий в преподавании русского языка и литературы.
11. ИКТ и творчество на уроке русского языка и литературы в контексте освоения стандартов нового поколения.
12. Здоровьесберегающие технологии на уроках русского языка и литературы.
13. Формирование эмоционально привлекательной среды на уроках русского языка и литературы.
14. Текст как основная дидактическая единица в процессе обучения русскому языку. Виды учебных текстов, требования к их отбору.
15. Основные идеи уровневой дифференциации и особенности организации работы с сильными и слабыми обучающимися на уроках русского языка и литературы.
16. Особенности языковой личности современного школьника и формирование навыков культуры речи.
17. Изучение литературы Приднестровья на уроках и во внеклассной работе.
18. Виды учебных лингвистических словарей, организация работы с ними в процессе обучения русскому языку.
19. Системно-деятельностный подход как основа обучения орфографии и пунктуации.
20. Основные формы межпредметной интеграции, использование их в современной практике преподавания предмета «Официальный (русский) язык и литература».
21. Формирование коммуникативной, лингвистической, культуроведческой компетенций на уроках русского языка.
22. Портфолио учителя-словесника.
23. Кейс-метод – новая педагогическая технология и новая парадигма деятельности учителя-словесника.
24. Особенности организации факультативных занятий по русскому (официальному) языку и литературе.
25. Педагогическая поддержка одаренных детей на уроках русского (официального) языка и литературы (мастер-класс).
26. Реализация компетентностного подхода на уроках русского (официального) языка и литература (*мастер- класс*).
27. Опережающее задание и его возможности (мастер-класс).
28. Методы и приемы использования презентации на уроках русского языка и литературы (мастер-класс).
29. Эффективные стратегии работы с текстом на уроках русского языка (мастер-класс).
30. Новые подходы к организации и содержанию традиционных и инновационных форм методической работы.
31. Особенности преподавания русского языка как неродного в условиях поликультурной среды Приднестровской Молдавской Республики.
32. Формирование мотивации обучающихся к исследовательской деятельности на уроках русского языка и литературы.
33. Как научить школьника учиться? (из опыта работы).
34. Основные приемы активизации врожденных языковых способностей ребенка.
35. Реализация проблемно-поискового подхода при осуществлении исследовательской деятельности в предметной области «Русский (официальный) язык и литература».

*Дополнительные сведения по вопросам преподавания русского языка и литературы можно получить, используя информацию, содержащуюся в образовательных ресурсах сети Internet.*

***Русский язык***

1. Владимир Даль. Электронное издание собрания сочинений http:// www.philolog.ru dahl
2. Газета «Русский язык» и сайт для учителя «Я иду на урок русского языка» [http://www.rus.1septеmber.ru](http://www.rus.1septеmber.ru/)
3. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» http://'[www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/)
4. Имена.org - популярно об именах и фамилиях http: // [www.imena.org](http://www.imena.org)
5. Искусство слова: авторская методика преподавания русского языка http:// [www.gimn13.tl.ru/rus](http://www.gimn13.tl.ru/rus)
6. Кабинет русского языка и литературы Института содержания и методов обучения РАО http:// [www.ruslit.ioso.ru](http://www.ruslit.ioso.ru/)
7. Каталог образовательных Интернет-ресурсов <http://www.edu.ru>
8. Коллекция «Диктанты — русский язык» Российского общеобразовательного портала http://language.edu.ru
9. Крылатые слова и выражения http:// [www.slova.ndo.ru](http://www.slova.ndo.ru/)
10. Культура письменной речи http: //[www.gramma.ru](http://www.gramma.ru)
11. Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ) http://[www.mapryal.org](http://www.mapryal.org)
12. Мир слова русского http://[www.rusword.org](http://www.rusword.org)
13. Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система http: // [www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru/)
14. Образовательные ресурсы Интернета. Русский язык http://www.alleng.ru/edu/ruslang1.htm
15. Опорные конспекты по орфографии http: [www.yamal.org](http://www.yamal.org)/ook
16. Опорный орфографический компакт: пособие по орфографии русского языка http:// [www.yamal.org.ook](http://www.yamal.org.ook/)
17. Основные правила грамматики русского языка http: // [www.stihi-rus.ru](http://www.stihi-rus.ru/) / [www.pravila.htm](http://www.pravila.htm/)
18. Портал по культуре речи <http://www.gramota.ru>
19. Правила грамматики http: [www.ipmce.su](http://www.ipmce.su)/ igor osn\_prav.html
20. Репетитор по русскому языку <http://www.russkoe-slovo.ru>
21. Риторика, русский язык и культура речи, лингвокультурология: электронные лингвокультурологические курсы http:// [www.gramota.ru/book/ritorika](http://www.gramota.ru/book/ritorika)
22. Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское слово» http:// [www.ropryal.ru](http://www.ropryal.ru)
23. Рукописные памятники Древней Руси http: // [www.lrc-lib.ru](http://www.lrc-lib.ru/)
24. Русская грамматика: академическая грамматика Института русского языка РАН http: // [www.rusgram.narod.ru](http://www.rusgram.narod.ru/)
25. Русская фонетика: мультимедийный интернет-учебник http: [www.philol.msu.ru](http://www.philol.msu.ru) /rus/galya-l/
26. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты http: character.wcbzone.ru
27. Сайт газеты «Первое сентября». Русский язык. / Методические материалы <http://www.rus.1september.ru>
28. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку http: [www.svetozar.ru](http://www.svetozar.ru/)
29. Свиток - История письменности на Руси http: [www.ivki.ru](http://www.ivki.ru)/svitok
30. Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru>
31. Система дистанционного обучения «Веди» - Русский язык http: vedi.aesc.msu.ru
32. Словесник: сайт для учителей К.В. Архиповой http: slovesnik-oka.narod.ru
33. Справочная служба русского языка http: spravka.gramota.ru
34. Тесты http: [www.likbez.spb.ru](http://www.likbez.spb.ru)/tests
35. Тесты по русскому языку http: likbez.spb.ru
36. Филологический портал Philology.ru http:www.philology.ru
37. Центр развития русского языка http: [www.ruscenter.ru](http://www.ruscenter.ru)
38. Электронные пособия по русскому языку для школьников http: learning-russian.gramota.ru

***Литература***

1. BiblioГид - книги и дети: проект Российской государственной детской библиотеки http: [www.bibliogid](http://www.bibliogid).ru
2. Kidsbook: библиотека детской литературы http: kidsbook.narod.ru
3. Афоризмы, цитаты http: [www.foxdesign.ru](http://www.foxdesign.ru)/aphorism/topic/t\_leaming.html
4. Библиотека русской литературы http: www.library.ru
5. В помощь молодому педагогу: сайт учителя русского языка и литературы Л .О. Красовской http: skolakras.narod.ru
6. Виртуальный музей литературных героев http: [www.likt590.ru](http://www.likt590.ru)/project/museum
7. Газета «Литература» и сайт для учителя «Я иду на урок литературы» http: lit.1september.ru
8. Древнерусская литература http: pisatel.org/old
9. Кабинет русского языка и литературы Института содержания и методов обучения РАО http: ruslit.ioso.ru
10. Каталог электронных библиотек http: old.russ.ru/krug/bihlio
11. Коллекция «Русская и зарубежная литература для школы» Российского общеобразовательного портала http: litera.edu.ru
12. Методика преподавания литературы http: metlit.nm.ru
13. Мифология Греции, Рима, Египта и Индии: иллюстрированная энциклопедия http: [www.foxdesign.ru](http://www.foxdesign.ru) /legend
14. Мысли и фразы великих людей http: www.fraza.net.ua
15. Произведения русской литературы, сочинения, рефераты http: [www.allsoch.ru](http://www.allsoch.ru)
16. Русская виртуальная библиотека http: www.rvb.ru
17. Русская поэзия http: [www.litera.ru](http://www.litera.ru)/stixiya
18. Сайт газеты «Первое сентября». Литература. Методические материалы <http://lit.1>september.ru
19. Сервер «Литература» http: www.litera.ru
20. Слова: поэзия Серебряного века http: slova.org.ru
21. Стихия: классическая русская советская поэзия http: litera.ru/stixiya

Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» http: [www.feb-web.ru](http://www.feb-web.ru)

1. Электронная библиотека <http://www.lit.ru>
2. Электронные тексты литературных произведений (поэзия) <http://www.litera.ru>
3. [www.pgiro.3dn.ru](http://www.pgiro.3dn.ru/) – официальный сайт ГОУ ДПО «ИРОиПК», содержит общую информацию о структуре института, о печатных и электронных научно-методичских изданиях института, а также текущую информацию о прошедших и ананоируемых мероприятиях, организуемых и проводимых институтом.
4. <http://schoolpmr.3dn.ru> – методический субсайт ГОУ ДПО «ИРОиПК», содержит методическую информацию для учителей и преподавателей, специалистов дополнительного образования, обучающихся их родителей, абитуриентов.

Составитель:

ведущий методист

кафедры общеобразовательных дисциплин

и дополнительного образования Н.П. Матреницкая