**Инструктивно–методическое письмo**

**о преподавании учебного предмета «Обществознание»**

**в 2016/17 учебном году**

Нормативно-правовой базой преподавания предмета «Обществознание» в образовательных организациях, реализующих программу общего образования являются:

– Закон ПМР «Об образовании» (в действующей редакции);

– Концепция воспитания детей и молодежи Приднестровья (Указ Президента ПМР от 12.05.2003г. № 201 «Об утверждении Концепции воспитания детей и молодежи в ПМР»);

– Концепция духовно-нравственного воспитания детей и молодежи Приднестровья (приказ Министерства просвещения ПМР от 21.07.2009г. № 800);

– Концепция государственного образовательного стандарта общего образования ПМР (приказ Министерства просвещения ПМР от 02.07.2012г. № 649);

–Государственные образовательные стандарты основного общего и среднего (полного) общего образования по обществознанию (приказ Министерства просвещения ПМР от 01.02.2011 г. № 82);

– Базисный учебный план для организаций образования ПМР, реализующих программы общего образования (Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики «О введении в действие решения Коллегии Министерства просвещения от 20.04.2016г.»
 от 04.05.2016г.);

–Примерные программы основного общего и среднего (полного) общего образования по обществознанию (Сборник нормативного и программного сопровождения по учебному предмету «Обществознание». – Тирасполь: ПГИРО, 2012, - 112 с.);

– Санитарно–эпидемиологические правила и нормы СанПиН МЗиСЗ ПМР (САЗ 03 –2005г.);

– Инструкция по ведению классного журнала в организациях общего образования (приказ Министерства просвещения ПМР от 30.04.2010 г.
№ 491);

– Информационно–методическое письмо «Об организации деятельности муниципальной методической службы и методической работы в организациях общего образования» (приказ Министерства просвещения ПМР от 10.04.2013г. №460);

– Критерии ЗУН учащихся по предметам БУРПа с учетом требований к устным ответам и письменным работам учащихся (приказ Министерства просвещения ПМР от 03.06.2013 №730);

– Положение «О предметной олимпиаде учащихся общеобразовательных учреждений и учащихся, осваивающих общеобразовательные программы в учреждениях профессионального образования» (приказ Министерства просвещения ПМР от 5.12.2012г. №1326);

– Порядок проведения единого государственного экзамена (приказ Министерства просвещения ПМР от 24 ноября 2011 года № 1413) (САЗ 12–5) с дополнениями и изменениями, согласно приказу Министерства просвещения ПМР от 15.10. 2015 г. № 1126);

– Положение «О формах и порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования» (приказ Министерства просвещения ПМР от 11.10. 2011 г. № 1121) (САЗ 11–49) с дополнениями и изменениями, согласно приказу Министерства просвещения ПМР от 15.10. 2015 г. № 1126);

– Порядок оценки качества образовательного пространства Приднестровской Молдавской Республики при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (приказ Министерства просвещения ПМР от 14.01.2016г №7).

Основные задачи модернизации системы образования в Приднестровской Молдавской Республике предусматривают введение новых Государственных образовательных стандартов основного общего образования (образовательные стандарты второго поколения). Определен переходный период для внедрения новых государственных образовательных стандартов, который предусматривает их поэтапное введение. Так, организации образования, которые завершили работу по внедрению ГОСов начального общего образования переходят к внедрению ГОСов основного общего образования.

В основе нового стандарта лежат **аксиологический и системно–деятельностный подходы**. Аксиологический подход рассматривает человека как высшую ценность общества и самоцель общественного развития, а системно-деятельностный подход призван обеспечить развитие личности ребенка на основе универсальных учебных действий. Это предполагает значительное обновление содержания образования, образовательных технологий и организации образовательного процесса. Новое содержание обществоведческого образования, ориентированное на новые цели, предполагает изменение предполагает изменение форм обучения, внедрение в практику приемов и методов, максимально соответствующих возрастным и личностным особенностям учащихся, получающих общеобразовательную подготовку, позволяющую осуществлять разнообразную социально одобряемую деятельность в современном обществе. Использование в педагогическом процессе активного обучения (тренинг, дискуссии, деловые, ролевые, ситуативные игры, включение учащихся в реализацию социальных проектов в школе, микрорайоне и т.д.) существенно меняет позицию участников процесса обучения, характер их учебной коммуникации. При этом именно учитель выступает организатором творческого процесса взаимодействия на уроке. Каждая организация образования в 2016/17 учебном году должна выстроить системную работу с педагогами по изучению, осмыслению и введению в практику технологий системно–деятельностного подхода, по изучению структуры и содержания государственного образовательного стандарта основного общего образования, применения нового методического инструментария.

Содержательная сторона нового государственного образовательного стандарта раскрыта в следующих методических материалах:

1. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2009.

2. Концепция духовно–нравственного развития и воспитания личности гражданина России: учебное издание / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М.: Просвещение, 2010.

Значительную методическую помощь педагогам окажут сайт ГОУ ДПО«ИРОиПК» <http://pgiro.3dn.ru/> , сайт Российской Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования http://www.apkpro.ru, российская версия международного проекта Сеть творческих учителей [http://www.it–n.ru](http://www.it-n.ru) , а также государственные образовательные стандарты второго поколения, Дополнительные Интернет–ресурсы <http://www.standart.edu.ru> .

Учителю обществознания в основной школе необходимо научить обучающихся применять освоенные универсальные учебные действия, ключевые компетенции и межпредметные понятия в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельно планировать, осуществлять учебную деятельность, строить индивидуальную образовательную траекторию. Предметом итоговой оценки является достижение предметных и метапредметных результатов, необходимых для дальнейшего продолжения образования. При итоговом оценивании учитывается наличие умения выполнить индивидуальный проект. Итоговая оценка формируется из двух составляющих: результатов промежуточной аттестации (с учетом накопленной оценки – портфеля достижений или портфолио) и государственной итоговой аттестации выпускников. Причем первая составляющая свидетельствует о динамике индивидуальных достижений учащегося, а вторая – фиксирует не только знания, умения, навыки, но и уровень освоения основной образовательной программы, в том числе основных способов действий, способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач. Учителям обществознания основной школы предлагается использовать компетентностно-ориентированные задания для проведения контрольных работ, которые соответствуют по содержанию с действующими учебными программами, в том числе Л.Н. Боголюбова и А.Ф.Никитина.

**Рекомендуется проведение следующего минимального набора практических работ по обществознанию**:

– работа с различными педагогически неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);

– критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;

– анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания;

– решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально–гуманитарного знания;

– участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;

– участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументацию своей позиции, оппонирование иному мнению;

– осуществление учебно-исследовательских работ по социальной проблематике, разработку индивидуальных и групповых учебных проектов;

– подготовка рефератов, освоение приемов оформления результатов исследования актуальных социальных проблем;

– осмысление опыта взаимодействия с другими людьми, социальными институтами, участия в гражданских инициативах и различных формах самоуправления.

Стандарт для основной школы дает возможность воплотить его содержание в учебный материал, соответствующий возрастным особенностям обучающихся подросткового возраста, их познавательным возможностям, потребностям, важным рубежам социального взросления. Значительно возрос объем включенных в интегральный курс обществознания экономических и правовых знаний, а в классах соответствующего профиля предусмотрены большие самостоятельные курсы по экономике и праву. Усиление экономической и правовой составляющих обществоведческого образования в стандарте отразилось в заметном превышении их объема по отношению к объему социологических и политологических компонентов.

Новым в содержании курса является включение самостоятельного блока социально-психологических знаний для подготовки учащихся на профильном уровне. Проблема разгрузки курса для основной школы решалась на основе принципа отбора тех необходимых обществоведческих знаний, которые соответствуют возможностям, потребностям и интересам подросткового возраста, а также ожиданиям общества, его требованиям к воспитанию детей. Произведены некоторые сокращения политологических, социологических, философских и других вопросов, часть которых перенесена в старшие классы, причем наиболее сложные из них – в профильный курс. Усилена практическая направленность обществоведческого образования через его ориентацию на формирование базовых социальных компетентностей. Это нашло отражение в обновленных формулировках целевого блока стандарта, которые ориентируют на применение полученных знаний и умений, а также в новой структуре требований к выпускникам, где указаны практические умения, которыми должны овладеть все учащиеся.

Стандарт базового уровня в старших классах отличается от стандарта основной школы следующими позициями:

• раскрытием ряда вопросов, пройденных в основной школе, в новых связях, в ином ракурсе, на более высоком теоретическом уровне;

• введением нового содержания (знаний и умений), расширение круга изучаемых понятий, что позволяет полнее и глубже раскрыть проблематику человека и общества;

• более высоким уровнем требований к выпускникам.

В средней школе (в организациях СПО и НПО) курс строится с ориентацией на расширяющийся спектр социальных связей и отношений, самостоятельность и ответственность в решении жизненных проблем. В связи с этим основой содержания обществоведческого образования становится духовная (нравственно–этические, смысло-жизненные компоненты) и гражданская культура (отношения гражданина с государством и институтами гражданского общества). Кроме того, обществознание в старшем звене призвано обеспечить подготовленность к изучению общественных дисциплин в профессиональных организациях образования любого профиля. Необходимо обратить внимание на особенности содержания обществоведческого курса профильного уровня (в классах социально-гуманитарной направленности) и курса базового уровня (в классах естественно-научной и математической направленности). На профильном уровне, помимо решения общеобразовательных задач, курс должен дать представление об основных общественных науках (философия, экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение), их категориальном аппарате, актуальных проблемах, методах научного познания, о типичных профессиях специально-гуманитарного профиля, а также об основных видах учебной и учебно-исследовательской деятельности, необходимых для продолжения учебы в вузах социально-гуманитарного направления. Планируя обществоведческую подготовку в классах естественно-научного, филологического, математического, технологического и других профилей нельзя забывать о том, что общественные дисциплины представлены как в средних, так и в высших профессиональных образовательных организациях. Поэтому нет необходимости в таких классах выходить на сложные вопросы социальной теории, которые рассматриваются в программах дисциплин социально-гуманитарного цикла в средней и высшей профессиональной школе. Что касается классов социально–гуманитарного (историко-обществоведческого, социально–экономического и т.д.) профиля, то в этом случае необходимо создать базу для получения соответствующей профессиональной подготовки. В таких классах целесообразно иметь, наряду с профильным курсы «Обществознание», «История», «Право», а в классах социально-экономического направления еще и профильный курс «Экономика». В зависимости от особенностей образовательной организации, интересов учащихся и запросов их родителей, готовности учителей или возможностей привлечения специалистов учебный план организации общего образования включает элективные курсы, углубляющие, расширяющие или дополняющие знания, получаемые в профильных курсах. Это могут быть курсы, во-первых, позволяющие более обстоятельно изучить какой-либо раздел профильного курса («Предпринимательство», «Менеджмент», и т.п.). Во-вторых, возможны курсы, отражающие «пограничные» области знаний («Экономическая социология». «Политическая психология» и т.д.). В-третьих, целесообразно разработать междисциплинарные курсы, объединяющие знания из курсов истории и теоретических дисциплин (например, «Современный мир», «Философия истории», «История государства и права»), или знания об определенном объекте (например, курс «Человек», объединяющий знания из философской и социальной антропологии, социологии, социальной психологии, этики, культурологи). В-четвертых, было бы полезно организовать изучение в классах социально-гуманитарного профиля курсов, дающих знания по областям знаний, не представленным в стандартах (например, логики или общей психологии). Интегральные курсы «Обществознание» могут вести преподаватели истории (при соответствующей переподготовке). А для преподавания профильных курсов экономики и права необходима дополнительная специальная подготовка учителя (с получением соответствующего документа) или привлечение преподавателей из профессиональных учебных заведений.

Помимо собственно учебной, обучающимся предстоит выполнять учебно-исследовательскую, а во многих случаях, и научно–исследовательскую работу. В связи с тем, что в учебниках по обществознанию для 6–9 классов по окончанию изучения тем и разделов указан перечень примерных тем исследовательских проектов предлагается дополнить их республиканским компонентом следующей тематики для обучающихся 8–11 классов (организаций СПО и НПО):

1. Проблема ювенальной юстиции в нашем обществе.

2. Социальная политика государства в ПМР в отношении семьи и демографический кризис.

3. Экологические проблемы моего населенного пункта (района).

4. Перспективы сельского туризма в Приднестровье.

5. Моя предвыборная программа, как депутата местного совета.

6.Межнациональные отношения и развитие приднестровской государственности.

7.Герб, гимн, флаг – как символы объединения общества (на примере символики ПМР).

8. Институты гражданского общества в ПМР.

9. Проблема суверенитета ПМР в условиях непризнанности.

10. Проблема двойных стандартов в отношении признания Приднестровья.

Обновлен перечень учебных программ и учебных изданий, рекомендованных и допущенных для реализации учебного предмета «Обществознание» в организациях образования в 2016–2017 учебном году. Это сделано с учетом перечня учебников, полученных в рамках реализации российско-приднестровского гуманитарного проекта, а также в связи с полным переходом во всех классах на линию УМК под редакцией Л.Н.Боголюбова. На основании данного решения **основными** **базовыми учебниками по обществознанию будут являться следующие:**

– в 6 классе, Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др./Под редакцией Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществоведение. 6 кл. М.: Просвещение, 2015;

– в 7 классе, Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др./Под редакцией Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществоведение. 7 кл. М.: Просвещение, 2015;

– в 8 классе, Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др./Под редакцией Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществоведение. 8 кл. М.: Просвещение, 2015;

– в 9 классе, Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. /Под редакцией Боголюбова Л.Н, Лазебниковой А.Ю. Обществоведение. 9 кл. М.: Просвещение, 2015;

– в 10 классе, Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.А., Белявский А.В. и др./ Под редакцией Боголюбова Л.Н, Лазебниковой А.Ю., Телюкиной М.В. Обществоведение. 10 кл. (базовый уровень) М.: Просвещение, 2015;

– в 11 классе, Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др./Под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Литвинова В.А. Обществоведение. (базовый уровень) 11 кл. М.: Просвещение М.: Просвещение, 2015.

В случае отсутствия или неполной укомплектованности базовыми учебниками разрешается использовать имеющиеся учебники, отнесенные к категории «рекомендованы» и «допущены». Учебник для 5 класса по обществознанию рекомендуется использовать в качестве дополнительного учебного материала при изучении обществознания в 6 классе или во внеклассной работе по предмету.

На обложках всех учебников по обществознанию указывается перечень УМК, который можно использовать в организации учебного процесса и при подготовке к промежуточной и итоговой аттестации по предмету.

В связи с тем, что в примерной программе не указано обязательное количество тематических (модульных) контрольных работ и для удобства учителей (преподавателям) дано распределение учебных курсов, количества часов, а также тематических (модульных) контрольных по предмету «Обществознание» в 6-11 классах.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название учебного предмета** | **Класс** | **Количество часов за год** | **Рекомендуемое количество тематических (модульных) контрольных работ по четвертям** |
| 1 | Обществознание | 6 | 34 | I–1, II–1, III–1, IV–1 |
| 2 | Обществознание | 7 | 34 | I–1, II–1, III–1, IV–1 |
| 3 | Обществознание | 8 | 34 | I–1, II–1, III–1, IV–1 |
| 4 | Обществознание | 9 | 34 | I–1, II–1, III–1, IV–1 |
| 5 | Обществознание | 10 | 68 | I–1, II–1, III–1, IV–1 |
| 6 | Обществознание | 11 | 68 | I–1, II–1, III–1, IV–1 |

Одной из основных учебных задач предмета является подготовка обучающихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ. Мониторинг результатов итоговой аттестации в форме ЕГЭ по обществознанию за последние годы показал следующее:

- анализ итогов выполнения заданий базового уровня части А работы, позволяет делать вывод о хорошем уровне усвоения обществоведческих знаний;

 - снизился средний суммарный результат за задания базового уровня частей В и С КИМ.

Кроме того, в течение 2015–2016 учебного года была проведена министерская контрольная по обществознанию в 9–х классах, выявившая следующие результаты:

Успеваемость по республике составила 97,42%;

Качество знаний– 66,79%;

Средний балл–3,84;

СОУ– 61,26.

С учетом результатов ЕГЭ и министерской контрольной по обществознанию **рекомендуется учителям обществознания обратить внимание на следующие вопросы и проблемы в преподавании предмета:**

– активизировать работу по усвоению обществоведческих терминов, понятий, признаков, фактов;

– использовать различные формы контроля и закрепления изученного материала;

– вводить в учебную практику задания на умение анализировать и обобщать социальную информацию, а также осуществлять поиск социальной информации в таких знаковых системах как диаграммы и таблицы.

– проводить уроки по выработке и закреплению навыков работы с обществоведческим текстом, составлению краткого и развернутого плана, умения характеризовать информацию, представленную в тексте в явном и неявном виде, применять и аргументировать полученные в курсе обществознания знания и умения;

– обращать внимание на развитие таких способностей обучающихся, как внимательное прочтение заданий, четкое и краткое формулирование ответов, ясное выражение мысли, аккуратное оформление. Уделить больше внимания работе с источником, включая развитие навыков его анализа;

– создавать условия для развития способности у обучающихся анализировать, сравнивать, делать выводы;

– развивать навыки написания сочинения – рассуждения на заданную тему с привлечением обществоведческих и исторических знаний, опорой на личный опыт.

**Рекомендации по подготовке к ЕГЭ**:

– обеспечивать полноценную подготовку обучающихся к итоговой аттестации начиная с 6 класса. Знакомить обучающихся с содержанием заданий из курсов, с формами заданий, представленных в тестовой форме;

– предусмотреть в 9 классе дополнительное время для повторения изученного материала (6–9 классы) при подготовке к ГИА;

– знакомить обучающихся с демонстрационными версиями КИМ, доводить до сведения обучающихся их структуру и содержание, а также требования к условию заполнения бланков ответов и критерии оценивания.

Для подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ рекомендуется воспользоваться информацией, представленной на сайте Центра экспертизы качества образования [http://ceko–pmr.org](http://ceko-pmr.org) (демоверсией КИМов ЕГЭ на предстоящий учебный год и КИМов с анализом результатов за прошедший учебный год и др.), рекомендациями, представленными на сайте ДПО «ИРОиПК» <http://pgiro.3dn.ru/>, а также многочисленными статьями с анализом результатов и рекомендациями по устранению типичных ошибок при выполнении ЕГЭ по обществознанию в российском научно–методическом журнале «Преподавание истории и обществознания в школе».

Предлагается использовать в ходе учебного процесса и при подготовке к ЕГЭ следующие учебно-справочные материалы:

– Обществознание. Политико–правовая сфера. Республиканский компонент: Сборник тестов и заданий/ И.Н. Галинский, Е.В. Жукова, М.Н. Кушаков, Н.В. Мясникова. –Тирасполь, 2014;

– ЕГЭ 2015: Обществознание. Комплексная подготовка, автор – составитель: Л. Е. Петракова, Тирасполь: ГУ «Центр экспертизы качества образования», Министерство просвещения Приднестровской Молдавской Республики, 2015.

Разработаны новые экзаменационные материалы для промежуточной аттестации по предмету для 10 класса, которые в своей структуре содержат тематический вопрос и блок тестовых заданий, что позволяет обеспечить развитие обществоведческого мышления, умения выражать свои мысли и готовить обучающихся к сдаче ЕГЭ.

Рекомендуется проводить олимпиады по обществознанию для обучающихся 5–8 классов на институциональном уровне, а для обучающихся 9–11 классов на муниципальном уровне. Республиканский тур предметной олимпиады проводится для обучающихся 11 классов. Олимпиадные задания для институционального уровня разрабатываются педагогами образовательных организаций, для муниципального уровня ГОУ «ИРОиПК», для республиканского уровня ГОУ ВПО «ПГУ им. Т.Г. Шевченко». При разработке олимпиадных заданий необходимо руководствоваться новыми методическими рекомендациями, принятыми в нашей республике. Учителям, преподающим обществознание, следует уделить внимание раннему выявлению учащихся, проявляющих интерес и особые способности к изучению предмета и создать необходимые условия для систематической работы по подготовке школьников к различным этапам предметных олимпиад, а также к участию в различных конкурсах, исследовательских проектах и т.д., что позволит расширить их кругозор и сформировать УУД по предмету. Итогом проведения институционального и муниципального туров олимпиад должна стать серия рекомендаций для последующего рассмотрения на соответствующих методических объединениях учителей обществознания.

Особое внимание в 2016/17 учебном году следует обратить на патриотическое воспитание школьников, укрепление тесных культурно–духовных и исторических связей с Россией, формирование приднестровской идентичности у подрастающего поколения. Для этого **рекомендуется использовать ряд знаменательных дат:**

– 2 сентября 1991 года – 25-летие первой Конституции ПМР и герба ПМР;

–17 сентября 2006 года – 10 лет референдума о независимости Приднестровья и последующем свободном присоединении к России;

– 1 декабря 1991 года – 25-летие первого референдума о независимости в Приднестровье и первые президентские выборы в ПМР.

В рамках чествования этих знаменательных дат необходимо привлекать обучающихся к участию в конкурсах, конференциях, исследовательских и социальных проектах, экскурсиях, круглых столах и т.д. посвященных процессу становления приднестровской государственности, гармонизации приднестровского и российского законодательства.

С целью организационно–методического обеспечения введения нового образовательного стандарта рекомендуется **примерная тематика вопросов для рассмотрения на уровне институциональных и муниципальных предметных методических объединений:**

1.Формирование УУД на уроках обществознания.

2.Метапредметный компонент в содержании обществоведческого образования.

3.Ключевые компетенции обучающихся в преподавании обществознания.

4.Использование современных образовательных технологий в преподавании обществознания.

5.Особенности организации исследовательской работы по обществознанию.

6. Система работы по подготовке обучающихся к ЕГЭ.

В 2016/17 учебном году, в связи с переходом к новому ГОСу основного общего образования, усовершенствована программа курсов повышения квалификации, преподавателей истории и обществознания, а также разработан новый спецкурс указанной программы. При этом особое внимание будет уделяться вопросам, связанным с внедрением современных образовательных технологий, подготовки к ЕГЭ и рассмотрению актуальных проблем преподавания обществознания.

Полезную информацию к урокам обществознания как для педагогов, так и для учащихся можно найти на следующих сайтах:

 <http://www.school.edu.ru> — Российский общеобразовательный портал;

<http://www.historydoc.edu.ru> — Российский общеобразовательный портал;

<http://historic.ru/> — Интернет–проект «Historic.Ru: Всемирная история»;

<http://www.encyclopedia.ru> — Мир энциклопедий;

<http://www.gumer.info> — Электронная Библиотека Гумер;

<http://www.hrono.info/literatura.html> — Библиотека ХРОНОСа;

 <http://www.ihtik.lib.ru> — Библиотека Ихтика;

[http://www.lib–history.info](http://www.lib-history.info) — Историческая библиотека;

<http://his.1september.ru/> — Газета для учителя «Первое сентября»;

 <http://his.1september.ru/urok/index.php> — сайт «Я иду на урок истории и обществознания»;

[http://president.pmr–gov.org/](http://president.pmr-gov.org/) — сайт Президента ПМР;

 <http://www.vspmr.org/> — сайт Верховного Совета ПМР;

<http://www.kspmr.idknet.com/> — сайт Конституционного суда ПМР;

[http://www.minjust–pmr.org/web.nsf](http://www.minjust-pmr.org/web.nsf) — сайт Министерства юстиции ПМР;

<http://www.minpros.info> — сайт Министерства просвещения ПМР;

<http://www.minzdravpmr.org/> — сайт Министерства здравоохранения и социальной защиты;

 <http://pgiro.3dn.ru/> — сайт ГОУ «ПГИРО»;

<http://docpmr.com/> — Информационно–справочный ресурс законодательно– нормативной базы документов ПМР;

 [http://zakon–pmr.com/](http://zakon-pmr.com/) — Законы ПМР.

Составитель:

С.А. Сердунь,

ведущий методист

кафедры общеобразовательных дисциплин

и дополнительного образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»