**Инструктивно-методическое письмо**

**«О преподавании иностранных языков в 2016/17 учебном году»**

Язык выступает как средство познания картины мира, приобщения к цен­ностям, созданным другими народами. Одновременно язык — это ключ для открытия уникальности и своеобразия собственной народной самобытности и исторических достижений представителей других культур.

Целью обучения иностранным языкам в школе в настоящее время является формирование у учащихся способности к иноязычному общению, позволяющей вступать в равноправный диалог с представителями других культур и традиций, участвовать в различных сферах и ситуациях межкультурной коммуникации, приобщаться к современным мировым процессам развития цивилизации. Ее достижение предполагает, прежде всего, развитие у школьников достаточно высокого уровня коммуникативной компетенции при одновременном формировании и совершенствовании личности ребенка, способной не только к дальнейшему самообразованию в изучении иностранных языков, но и к использованию полученных знаний в ситуациях реального общения.

**Нормативно правовое обеспечение деятельности организаций образования, реализующих образовательные программы**

**в 2016/17 учебном году**

* Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН МЗиСЗ ПМР (САЗ 03–2005г.)
* Закон «Об образовании» *(в действующей редакции);*
* Концепция воспитания детей и молодежи Приднестровья *(Указ Президента ПМР от 12.05.2003г. № 201 «Об утверждении Концепции воспитания детей и молодежи в ПМР»);*
* Концепция духовно-нравственного воспитания детей и молодежи Приднестровья *(приказ Министерства просвещения ПМР от 21.07.2009г. № 800);*
* Концепция государственного образовательного стандарта общего образования ПМР *(приказ Министерства просвещения ПМР от 02.07.2012г. № 649);*
* Базисный учебный план для ООО ПМР, реализующих программы общего образования *(Приказ №510 от 04.05.2016г. «О введении в действие решения Коллегии МП ПМР от 26.04.2016 г);*
* Инструкция по ведению классного журнала в организациях общего образования *(приказ Министерства просвещения ПМР от 30.04.2010 г. № 491), введение журнала осуществляется на языке организации образования;*
* Информационно-методическое письмо «Об организации деятельности муниципальной методической службы и методической работы в организациях общего образования»*(приказ Министерства просвещения ПМР от 10.04.2013г. №460);*
* Критерии ЗУН учащихся по предметам БУРПа с учетом требований к устным ответам и письменным работам учащихся*(приказ Министерства просвещения ПМР от 03.06.2013 №730);*
* Положение «О предметной олимпиаде учащихся общеобразовательных учреждений и учащихся, осваивающих общеобразовательные программы в учреждениях профессионального образования» *(приказ Министерства просвещения ПМР от 5.12.2012г. №1326);*
* Порядок проведения единого государственного экзамена (приказ Министерства просвещения ПМР от 24 ноября 2011 года № 1413) (САЗ 12-5) с дополнениями и изменениями, согласно приказу Министерства просвещения ПМР от 15.10. 2015 г. № 1126;
* Положение «О формах и порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования» (приказ Министерства просвещения ПМР от 11.10. 2011 г. № 1121) (САЗ 11-49) с дополнениями и изменениями, согласно приказу Министерства просвещения ПМР от 15.10. 2015 г. № 1126;
* Порядок оценки качества образовательного пространства Приднестровской Молдавской Республики при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования *(приказ Министерства просвещения ПМР от 14.01.2016г №7)*

**Методическое обеспечение учебного процесса**

**по предмету «Иностранный язык»**

УМК как средство обучения во многом определяет успешность учебного процесса по иностранному языку. В плане методической преемственности УМК имеет полный учебно-методический комплект: учебник, рабочую тетрадь, книгу для учителя, набор дидактических материалов, аудио приложение, обеспечивая плавный переход с одной ступени обучения на другую, избегая потерь сформированных умений.

Рекомендованный МП ПМР к использованию в образовательном процессе новый УМК по английскому языку: для 2 - 11 кл.М.: Просвещение 2010, авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой; по немецкому языку: для 2-4 кл.М.: Просвещение 2005, авторов И.Л.Бим, Л.И.Рыжова; по французскому языку: для 2-11 кл. М.: Просвещение, автора А.С.Кулигина отвечает требованиям времени, включает в себя все виды речевой деятельности (письму, говорению, чтению, аудированию).

Нововведением в УМК является наличие лексико-грамматических практикумов с упражнениями на тренировку и закрепление языкового материала.

Положительным при работе по новым УМК является:

* предложенное авторами обязательное повторение ранее изученного материала;
* постепенное нарастание сложности изучаемого материала;
* взаимосвязь и единство фонетического, орфографического, лексического, грамматического, аудитивного аспектов;
* многообразие упражнений, развивающих творческий потенциал учащихся;
* коммуникативно-когнитивная направленность всех компонентов УМК.

В материалах методического сопровождения вышеперечисленных УМК определено содержание курса, реализуемое в учебниках, предложено тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, а также представлены рекомендации по материально-техническому обеспечению учебных предметов «Иностранный язык».

При выборе УМК необходимо отдавать предпочтение тем линиям, которые входят в утвержденный Перечень программ и учебных изданий, рекомендованных Министерством просвещения ПМР к использованию в образовательном процессе в организациях общего образования на 2016/17 учебный год.

**В работе учителю рекомендуется методические рекомендации по подготовке учащихся к ЕГЭ по иностранному языку:**

Система подготовки учащихся к успешной сдаче ЕГЭ по иностранному языку включает информационный и учебно-методический аспекты.

*Информационный аспект включает в себя:*

* информирование об особенностях процедуры ЕГЭ по иностранному языку;
* ознакомление с форматом заданий;
* ознакомление с критериями оценивания;
* информирование о возможных по иностранному языку вариантах подготовки к ЕГЭ.

*Учебно-методический аспект подготовки учащихся к ЕГЭ предполагает:*

* наличие программ подготовки учащихся, учитывающих особенности образовательного учреждения;
* наличие контрольно-измерительных материалов для выявления уровня подготовленности учащихся с целью организации дифференцированной под­готовки;
* наличие комплектов пособий по подготовке к ЕГЭ по иностранному языку;
* наличие методических пособий для учителя.

С целью повышения качества обучения и уровня развития иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, учителям следует:

* провести анализ демонстрационных вариантов контрольно-изме­рительных материалов по иностранному языку;
* использовать при обучении учащихся только учебники и пособия, рекомендованные и допущенные Министерством просвещения ПМР;
* перестроить процесс обучения таким образом, чтобы на уроках был обеспечен баланс развития всех составляющих компонентов коммуникативной компетенции, а именно: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
* проводить специальные уроки по обучению написания письменных высказываний с элементами рассуждений в формате ЕГЭ;
* систематически включать в уроки задания на аудирование в формате ЕГЭ;
* применять информационно-коммуникационные технологии в качестве средства для повышения качества обученности во всех видах речевой деятель­ности и аспектов языка.

Учителям необходимо обращать больше внимания на следующие мо­менты:

* внимательное прочтение учащимися всего коммуникативного задания;
* использование в учебном процессе проблемных коммуникативных заданий, в том числе и в формате ЕГЭ;
* применение различных стратегий аудирования и чтения в зависимости
* от коммуникативной задачи;
* игнорирование незнакомых слов в читаемом или звуковом тексте и
* развитие языковой догадки;
* ознакомление учащихся с текстами различных жанров и типов;
* развитие умений обосновывать и аргументировать свою точку зрения;
* формирование умений делить письменное сообщение на абзацы;
* совершенствование лексико-грамматических навыков во всех видах речевой деятельности и в коммуникативно-ориентированном контексте;
* развитие общеучебных умений, таких, как умение самостоятельно до­бывать и обрабатывать информацию, обобщать, делать заключения, развивать свои тезисы, приводя конкретные примеры и аргументы, отличать факты от мнений, весомые аргументы от слабых, принимать логичные решения на основе полученной информации;

В образовательных организациях, реализующих программы улубленного и профильного уровней обучения по иностранному языку, подготовка к ЕГЭ должна осуществляться как в урочной, так и во внеурочной деятельности, что должно способствовать получению максимально высоких результатов.

**Методические рекомендации**

**по проведению школьного, районного (городского) этапов олимпиады по иностранному языку**

С целью предоставления возможности каждому обучающемуся развить свои индивидуальные возможности и способности, для развития интереса к научной деятельности, создания необходимых условий для выявления одарённых детей ежегодно проводятся школьные, районные (городские) олимпиады по иностранным языкам.

Для подготовки учащихся к олимпиадам необходимо учитывать, что материалы должны удовлетворять требованиям общеевропейского стандарта.

Следует составлять с учетом выявления творческих способностей учащихся.

Рекомендуется проводить школьный, районный (городской) этап олимпиады в один день. Реко­мендуемые компоненты олимпиады по иностранному языку:

* конкурс понимания письменной речи;
* лексико-грамматический тест;
* конкурс письменной речи.
* При подготовке олимпиадных заданий рекомендуется подготовить 3 пакета заданий разного уровня сложности:
* для 5-8 классов;
* для 9,10 классов;
* для 11классов.

*При подготовке заданий необходимо:*

* сочетать задания разного типа и уровня сложности (то есть сочетать более сложные и менее сложные задания, чтобы участники могли выполнить хотя бы одно олимпиадное задание);
* обеспечивать комплексный характер проверки коммуникативной ком­петенции участников (то есть по возможности обеспечить проведение всех пяти конкурсов олимпиады).

*Задания должны:*

* быть методически и технологически корректно составленными;
* характеризоваться новизной и творческой направленностью.

**Методические рекомендации по организации учебного процесса**

**по иностранному языку в 2016/17 учебном году**

В со­ответствии с Базисным учебно-развивающим планом иностранный язык в образовательных организациях общего образования Приднестровской Молдавской Республики изучается как обязательный предмет со 2-го по 11-й классы на следующих уровнях:

базовый — со 2-го по 11 классы;

профильный — с 10 по 11 классы;

углубленный — со 2-го по 11 классы.

Количество часов на изучение иностранного языка в каждом классе на базовом и профильных уровнях определяется в Базисном учебно-развивающем плане. Количество часов для изучения иностранного языка на углубленном уровне определяется в программах и УМК, которые реализует образовательные организации (таблица 1).

*Таблица 1*

**Распределение учебных часов в неделю по классам**

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень** | **Количество учебных часов в неделю по классам** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
| Базовый | - | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| Профильный(как 1-й иностранный) | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 6 | 6 |
| Профильный(как 2-й иностранный) | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 2 | 2 |
| Углубленный | В соответствии с программой образовательного учреж­дения и УМК |

Учебный процесс по иностранному языку предполагает использование 4-х видов контроля: текущий, тематический, периодический, итоговый.

Для выполнения всех видов учебных работ по иностранному языку учащимся рекомендуется иметь тетради:

* первый год обучения (2 класс) — 2 тетради в клетку (для изучающих английский язык) / 2 тетради в линейку/клетку (для изучающих немецкий язык), одна из которых может быть на печатной основе;
* второй год обучения (3 класс) и последующие года обучения (4-11 классы) — 2 тетради в клетку (для изучающих английский язык) / 2 тетради в линейку (для изучающих немецкий язык), тетрадь-словарь, а также тетрадь-справочник (по решению м/о учителей иностранного языка ОО);
* для выполнения тематических, периодических и итоговых контрольных работ специальные тетради вводятся по решению м/о учителей иностранного языка ОО.

В состав современных УМК по иностранному языку входят рабочие тетради для учащихся на печатной основе;

При условии использования всех составляющих УМК рекомендовано ведение одной дополнительной тетради в клетку для выполнения упражнений и творческих заданий, которые не вошли в рабочие тетради и представляют интерес для учащихся.

Во 2-6 классах тетради учащихся, в которых выполняются учебные классные и домашние работы по иностранному языку, проверяются после каждого урока у всех учеников с выставлением отметки; в 7-8 классах – один раз в неделю; в 9-11 классах проверяются наиболее значимые работы, но с таким расчётом, чтобы один раз в месяц проверялись тетради всех учащихся.

Тетради-словари по иностранным языкам проверяются один раз в четверть. Учитель исправляет ошибки и ставит подпись и дату проверки.

Все записи в тетрадях учащиеся должны проводить с соблюдением нижеуказанных требований.

1. Писать аккуратным разборчивым почерком. Учащимся рекомендуется писать полупечатным шрифтом на всех этапах обучения.

2. Записывать дату выполнения работы (число и месяц). После даты на следующей строке необходимо указывать, где выполняется работа (классная или домашняя).

3. Указывать номер упражнения или вид выполняемой работы.

4. Между классной и домашней работами делать отступ для выставления учителем отметки, равный 4 клеткам.

5. Тетради и словари по иностранному языку подписываются на иностранном языке, который изучается. Надписи на обложке тетради выполнять единообразно: язык, имя, фамилия, клаcc.

Следует особо ещё раз подчеркнуть, что календарно-тематическое планирование составляется на основе примерной или авторской программы, а не по учебнику. В календарно-тематическом плане каждая программная тема расписывается по урокам, т.е. указывается тема каждого урока. При заполнении календарно-тематического плана следует учитывать, что формулировка темы календарно-тематического плана и записи в учебном журнале должны совпадать.

**Содержание и организация контроля в процессе обучения иностранного языка**

Контроль является важной составляющей учебного процесса, так как именно формат контроля обуславливает содержание и технологии обучения. Исходя из цели обучения иностранным языкам, объектом контроля должна являться коммуникативная компетенция обучаемых при ведущей роли речевых умений в области говорения, аудирования, чтения и письма на основе аутентичных материалов, обеспечивающих также контроль знаний, уменийи навыков социокультурного фона, типичного для лингвокультурного со­общества изучаемого языка и являющегося неотъемлемым компонентом коммуникативной компетенции.

Для определения соответствия результатов учебной деятельности уча­щихся: требованиям образовательного стандарта и учебной программы про­водится текущий, промежуточный (тематический) и итоговый контроль учащихся.

Текущий контроль направлен на осуществление учителем обратной связи качества усвоения учащимися учебного материала. Учителю необходимо ис­пользовать коммуникативные приемы оценки результатов учебной деятель­ности учащихся, при этом устные формы проверки результатов учебных достижений учащихся приоритетам.

Отметка за выполнение обучающих письменных работ выставляется в журнал по усмотрению учителя.

Промежуточный контроль проводится после ряда занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, и является подведением итогов приращения в об­ласти речевых умений. Объектом контроля в этом случае будут речевые уме­ния, однако проверке подвергаются не все виды речевой деятельности, а лишь некоторые из них, а сама проверка носит не индивидуальный, а фронтальный характер. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения., тематические диалоги, про­екты, соответствующие этапу обучения. Промежуточный контроль служит подготовкой к рубежному и итоговому контролю.

Рубежный контроль осуществляется по итогам учебно-административного периода. Отметка за четверть выставляется как среднее арифметическое от­меток с учетом преобладающего или наивысшего (по усмотрению педагога) поурочного балла.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля — определение сформированного уровня иноязычной коммуникативной ком­петенции (способности) обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. Годовая отметка выставляется как среднее арифметическое отметок за четверти с учетом динамики индивидуальных учебных достижений учащихся на конец учебного года.

Промежуточный и рубежный контроль осуществляется на последних уроках темы или учебного периода. Каждый аспект контролируется на от­дельном уроке с выставлением оценок в соответствующую колонку журнала. Контрольные работы на всех уровнях носят комплексный характер и включают задания на обязательную проверку умений по четырем видам речевой деятель­ности (говорение, чтение, аудирование, письмо), а также задания на проверку владения лексико-грамматическими навыками. Содержание текстов и заданий должно включать материал по итогам изученных за контрольный период коммуникативных тем. Контрольные работы по иностранному языку могут включать задания на проверку переводческих умений.

В приведенных таблицах содержатся рекомендации по частности (табл. 2) контроля уровня обученности иностранным языкам на 2016/17 учебный год.

*Таблица 2*

**Частотность контроля уровня обученности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень** | **Классы** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | б | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| **Количество контрольных работ в год** |
| Базовый | - | - | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Профильный | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 4 | 4 |
| Углубленный | - | - | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |

В целях совершенствования методики преподавания предмета методи­ческим объединениям учителей иностранного языка следует уделить особое внимание рассмотрению следующих вопросов:

* нормативно правовое и учебно-методическое обеспечение образова­тельного процесса по иностранному языку в 2016/17 учебном году;
* педагогические приемы моделирования учителем ситуаций общения, стимулирующих учащихся к решению коммуникативных задач в процессе изучения иностранного языка;
* создание мотивационной готовности и потребности учащихся в воспри­ятии и усвоении учебного материала в условиях, приближенных к реальному общению;
* использование коммуникативно ориентированных заданий на основе имитационного, игрового и свободного общения;
* деятельностное обучение учащихся иностранному языку;
* ситуативно обусловленное овладение лексикой и грамматикой изучае­мого языка;
* использование современных информационно-коммуникационных тех­нологий в здоровьесберегающих условиях;
* совершенствование профессионального мастерства учителя в области использования информационно-коммуникационных технологий;
* совершенствование оценивания учебной деятельности учащихся с ис­пользованием коммуникативных приемов предупреждения и исправления ошибок, и самооценки на учебных занятиях иностранного языка;
* развитие личностного потенциала обучающихся в системе основного и дополнительного образования по иностранному языку.
* формирование коммуникативной компетентности учащихся посред­ством развития творческой самореализации и стимулирования личностного роста.
* контрольно-измерительные материалы итоговой государственной ат­тестации по иностранному языку: структура, содержание, критерии оценки.
* специфика работы с одаренными и талантливыми детьми.
* новые педагогические технологии как условие эффективной иннова­ционной работы учителей иностранного языка.
* развитие критического мышления как форма повышения качества знаний учащихся.

**Перечень литературы для совершенствования**

**методического мастерства учителя**

1. **Азовкина А.Н.** Развитие интереса к чтению на иностранном языке на на­чальном этапе обучения // Иностранные языки в школе. 2003. № 4. — С.48-50.
2. **Асмолов А.Г.** Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: Пособие для учителя. — М.: Просве­щение, 2010.
3. **Асмолов А.Г., Бурминская Г.В.** и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе. От действия к мысли. Система зада­ний. — М.: Просвещение, 2010.
4. **Бабаянц А.В.** Технология стимуляции реального общения на иностран­ном языке // Иностранные языки в школе. 2004. № 3. — С.60-66.
5. **Баклашкина М.В.** Обучение иноязычному межличностному общению на занятиях по иностранному языку в школе и вузе // Иностранные языки в школе. 2009. № 1. — С. 8; № 3. — С.9-17.
6. **Гальскова Н.Д., Гез Н.И.** Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М.: Академия, 2006,
7. **Денисова Ж.А.** Мультимедийная презентация языкового материала как методический прием / Ж.А. Денисова, М.К. Денисов // Иностранные языки в школе. 2008. № 3. — С.20-24.
8. ЕГЭ-2010. Федеральный банк экзаменационных материалов (открытый сегмент). Иностранный язык / ФИЛИ. Авт.-сост.: М.В. Вербицкая, Т.А. Фо­менко, Н.М. Епихина, В.В. Матюшенко. —М.: Эксмо, 2009.
9. Журнал «Иностранные языки» [www.iyaziki.ru](http://www.iyaziki.ru)
10. **Извольская Н.И.** Формирование и развитие умения писать личные письма // Иностранные языки в школе. 2007. № 8. — С.40-44.
11. **Колкер Я.М.** Практическая методика обучения иностранному языку: Учебное пособие для студ. филол. высш. пед. учеб. заведений / Я.М. Колкер, Е.С. Устинова, Т.М. Еналиева. —2-е изд., стер. —М.: Академия, 2004. — 264 с.
12. **Корчажкина О.М.** Как подготовить учащихся к ЕГЭ по иностранному языку (раздел «Аудирование») // Иностранные языки в школе. 2010. № 3.
13. **Курасовская Ю.Б.** Всероссийские олимпиады. — М: Просвещение, 2008.—175 с.
14. **Маслыко Е.А., Бабинская П.К., Будько А.Ф., Петрова СИ.** Настольная книга преподавателя иностранного языка. — Минск: Вышэйшая школа, 2004.
15. **Новиков М.Ю.** DVD как средство обучения аудированию / М.Ю. Но­виков // Иностранные языки в школе. 2007. № 1. — С. 18—21.
16. **Опойкова О.Н.** Коммуникативные приемы обучения грамматике на уро­ках английского языка // Иностранные языки в школе. 2005. № 8. — С. 39-41.
17. **Пассов Е.И.** Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. — М.: Просвещение, 1991.
18. **Пассов Е.И.** Методика как теория и технология иноязычного образова­ния. — Кн. 1. — Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2010. — 543 с.
19. **Пассов Е.И.** Основы коммуникативной теории и технологии иноязыч­ного образования: методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного / Е.И. Пассов, Н.Е. Кузовлева. — М.: Русский язык. Курсы,
20. **Пассов Е.И.** Урок ИЯ / Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. — Ростов-на-Дону: Феникс; М: Глосса-Пресс, 2010. — 640 с. —Настольная книга преподавателя иностранного языка.
21. **Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е.** Методика обучения иностранным языкам в средней школе. — М.: Просвещение, 1991.
22. **Соловова Е.Н.** Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций. — М.: Просвещение, 2002.
23. **Соловова Е.Н.** Методика обучения иностранным языкам: продвинутый курс: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. —М.: ACT: Астрель, 2008. — 272 с.
24. **Сысоев П.В.** Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий: учебно-методическое пособие / П.В. Сысоев, М.Н. Евстигнеев. — Ростов-на-Дону: Феникс; М.: Глосса-Пресс, 2010. — 182 с.
25. **Сысоев П.В.** Развитие умений учащихся воспринимать на слух текст на средней и старшей ступенях общего среднего образования / П.В. Сысоев // Иностранные языки в школе. 2007. № 4. — С. 9-18.
26. **Сысоева Э.Е.** Формирование коммуникативной компетенции в письменной речи при обучении иностранным языкам // Иностранные языки в школе. 2007. № 5. — С.6-15.
27. **Щукин А.Н.** Обучение; иностранным языкам. Теория и практика. — М: Филоматис, 2006.

В целях получения дополнительной информации, повышения интереса учащихся к учебному предмету и активизации учебно-познавательной деятельности рекомендуется использовать в образовательном процессе следующие информационные интернет-ресурсы:

* + First Certificate Star: Luke Prodromou — Macmillan, 2005.
* httiJ://www.coe.int/t/dg4/'portfolio/documents/caclrecommun.pdf
* http://ntimpros.org
	+ Rising Star: Luke Prodromou — Macmillan, 2005.
* www.edu.ru
* www.mon.gov.ua
	+ Сайты http://www.ege.edu.ru/ и <http://www.fipi.ru/>

Составитель

***Н.И. Бабилева,*** *методист кафедры общеобразовательных дисциплин и дополнительного образования ГОУ ДПО «ИРО и ПК»*