**Инструктивно-методическое письмо**

**о преподавании учебного предмета «География» в организациях образования Приднестровской Молдавской Республики в 2016-2017 учебном году**

География в школе – это учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий. Охватывая многие аспекты как естественного, так и гуманитарного научного знания география также позволяет формировать социально значимые качества личности: гражданственность, патриотизм, гражданскую и социальную солидарность и партнёрство; гражданскую, социальную и моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межэтнического мира и согласия; трудолюбие. Школьный курс географии также способствует предпрофильной ориентации учащихся.

Учителя географии в своей работе должны руководствоваться следующими документами:

– Закон ПМР «Об образовании» *(в действующей редакции);*

– Концепция географического образования в организациях образования Приднестровской Молдавской Республики (приказ *Министерства просвещения ПМР от 25.11.2005г. № 1303);*

– Инструкция по ведению классного журнала в организациях общего образования *(приказ Министерства просвещения ПМР от 30.04.2010 г. № 491);*

– Критерии ЗУН учащихся по предметам БУПа с учетом требований к устным ответам и письменным работам учащихся *(приказ Министерства просвещения ПМР от 03.06.2013 №730);*

– Положение «О предметной олимпиаде учащихся общеобразовательных учреждений и учащихся, осваивающих общеобразовательные программы в учреждениях профессионального образования» *(приказ Министерства просвещения ПМР от 5.12.2012г. №1326);*

– Порядок проведения единого государственного экзамена (приказ Министерства просвещения ПМР от 24 ноября 2011 года № 1413) (САЗ 12-5) с дополнениями и изменениями, согласно приказу Министерства просвещения ПМР от 15.10. 2015 г. № 1126;

– Положение «О формах и порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования» (приказ Министерства просвещения ПМР от 11.10. 2011 г. № 1121) (САЗ 11-49) с дополнениями и изменениями, согласно приказу Министерства просвещения ПМР от 15.10. 2015 г. № 1126;

– Перечень программ и учебных изданий, рекомендованных МП ПМР к использованию в образовательном процессе в организациях образования на 2016-2017 уч. год. (приказ МП от……… № ……); *(после его принятия МП)*

– Государственный образовательный стандарт второго поколения общего образования по географии (базовый и профильный уровни) (*Приказ №510 от 04.05.2016г. «О введении в действие решения Коллегии МП ПМР от 26.04.2016 г);*

– Базисный учебный план общего образования в Приднестровской Молдавской Республике (*Приказ №510 от 04.05.2016г. «О введении в действие решения Коллегии МП ПМР от 26.04.2016 г); (Примечание: нет различий в объёме учебного времени, выделяемого на изучение предмета «География» в гимназиях и лицеях с общеобразовательными организациями образования).*

– Примерная программа среднего (полного) общего образования по географии 10-11 кл. (профильный уровень) (*Утверждённая Министерством просвещения ПМР рабочая программа среднего (полного) образования по географии, профильный уровень (составитель - Кухарь С. М) размещена на сайте ПГИРО (*http: // schoolpmr. 3dn. ru.). *(Рекомендации по работе в профильных классах смотрите в инструктивно-методическом письме о преподавании географии в 2011-2012 учебном году, опубликованных в научно-методическом журнале “Педагогический вестник Приднестровья” № 2, 2011*).

В соответствии с новым Базисным учебным планом на 2016-2017 учебный год изучение географии в основной школе начинается в 5 классе. Курсам географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения и по отношению к курсу географии являющийся пропедевтическим. «**Начальный курс географии»** изучается в течение двух лет в 5 и 6 классах (по одному часу в неделю). По своей сути содержание учебного материала фактически единого курса 5–6-го классов – это традиционный базовый начальной курс школьной географии с элементами новой структуры и содержательной основы современной географической картины мира. Учащиеся 6 класса ещё и в 2016-2017 учебном году будут изучать всю программу «**Начального курса географии»** в объёме 34 часов (1 час в неделю). Организации образования Тирасполя, работавшие в 2015-2016 учебном году по новому БУПу в 6 классе изучение «**Начального курса географии»**  продолжат**.**  В 11 классе организаций образования Тирасполя, кроме курса «Глобальная география» (34 часа), рекомендуется использовать дополнительно часы из муниципального компонента на освоение республиканского компонента курса «Региональная социально-экономическая характеристика мира» (34 часа). Этот раздел данного курса в 10 классе учащимися города не изучался, а значит, их географическое образование будет незавершённым.

Для реализации ГОС ПМР по географии рекомендуется использовать учебники, указанные в Перечне базовых программ и учебных изданий, рекомендованных Министерством просвещения ПМР к использованию в образовательном процессе в организациях образования на 2016-2017 учебный год, включающего учебники линии «Полярная звезда», которые в наибольшей степени соответствуют требованиям ГОС второго поколения. Учебники 5-6 и 7 классов серии «Полярная звезда» **рекомендуются** в качестве **базовых**, содержание которых в основном соответствует утверждённой в ПМР Программе школьного географического образования. **Допускаются** к использованию: учебник 8 класса серии «Полярная звезда» позволяющий органично дополнить содержание используемых базовых учебников 8 и 9 классов: Раковская Э.М. География. Природа России, 8 кл. М.: Просвещение (параграфы 1-6,16-37) и учебника Бурла М.П., Бурла О.Н. Политическая, экономическая и социальная география мира (общая характеристика), 9 кл., Тирасполь (параграфы 7-15, 38-57). Учебник 9 класса линии «Полярная звезда» **рекомендуется** к использованию в 10 классе, если предмет географии изучается на профильном уровне, так как в содержании учебника даётся комплексная экономико-географическая характеристика крупных экономических районов Российской Федерации.

При изучении географии на базовом уровне в 10 классе материал учебника 9 класса линии «Полярная звезда» может быть использован **учителем и учащимся** при изучении Центрального экономического района России (параграфы 11-13) и Западно-Сибирского экономического района (параграфы 41-43), а в 8 классе, при изучении природных районов России (параграфы 2-9). Базовым для 10 класса является учебник Сухинин С. А, Фоменко В. Г. «Региональная экономическая и социальная география мира» Тирасполь: ПГИРО.

Всё большее значение в составе современных учебно-методических комплексов играют электронные (цифровые) образовательные ресурсы. Рекомендуется использовать электронные приложения к учебникам линии «Полярная звезда» 5-6 -7 кл. Использование цифровых (электронных) образовательных ресурсов (ЦОР или ЭОР) на уроках требует от учителя хорошего владения ИКТ - компетенциями и новыми педагогическими технологиями, позволяющими добиваться более высокого образовательного эффекта за счет использования электронных ресурсов.

Деятельностный подход в обучении географии реализуется в выполнении практических и самостоятельных работ, предусмотренных Программой. Выполняются все указанные практические работы. Часть работ оценивается выборочно, часть – предполагает оценку выполнения работы всеми учащимися класса. На сайте ИРОиПК размещено примерное календарное планирование географии (5-11 кл.) с указанием формы оценивания выполняемых практических работ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всего практических работ | Оцениваются выборочно | Оцениваются все учащиеся класса |
| 5 - класс - 11 | №№ - 1, 2, 3, 6, 7, 8, 10, 11 | №№ - 4, 5, 9(1 часть), 9(2 часть) |
| 6 – класс - 8 | №№ -1, 3, 6, 8 | №№ -2, 4, 5, 7 |
| 7 – класс - 15 | №№ - 1, 3, 6, 11, 12, 14, 15 | №№ -2, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 13 |
| 8 – класс - 9 | №№ - 1, 6, 9 | №№ -2, 3, 4, 5, 7, 8 |
| 9 – класс - 8 | №№ - 2, 3, 6, 7,8 | №№ -1, 4, 5 |
| 10 – класс - 5 | №№ - 2 | №№ -1, 3, 4, 5 |
| 11 – класс - | - | - |

Итоговая аттестация по учебному предмету «География» на II ступени проводится в устной форме по билетам, утверждённым Советом по образованию Министерства просвещения ПМР 28.05.2008 г. и опубликованных в научно-методическом журнале “Педагогический вестник Приднестровья” № 1, 2008). На III ступени среднего образования – с учётом годовых отметок за 10, 11 классы и результатов ЕГЭ. Примерные экзаменационные билеты по промежуточной аттестация в 5, 6, (10) классах будут представлены в новом варианте. Они будут опубликованы в научно-методическом журнале «Педагогический вестник Приднестровья» и размещены на сайте ГОУ ДПО «ИРОиПК» (http: // pgiro. 3dn. ru). При подведении итогов усвоения содержания отдельных курсов школьной географии для более объективной оценки учащиеся могут представлять свои портфолио с представлением в нём грамот за определённые достижения, рефератов, тестов, результатов исследований и др.

**Организация методической работы в новом учебном году должна обеспечить:**

–освоение педагогами содержания и требований Государственного образовательного стандарта основного общего образования ПМР;

– освоение педагогами содержания нового варианта Примерной программы основного общего и среднего (полного) общего образования по географии 5–11 классы (базовый уровень);

–выявление, обобщение и пропаганду передового педагогического опыта по освоению деятельностных параграфов учебников линии «Полярная звезда» – «Учимся с «Полярной звездой»;

– педагогическую поддержку детской одаренности на основе развития олимпиадного движения, предметных конкурсов, активных форм дополнительного географического образования;

– подбор и разработку заданий, направленных на формирование универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, личностных, коммуникативных).

– участие учителей географии в работе Республиканской научно–практической конференции «Пути совершенствования естественно–географического образования в ПМР» (состоится в сентябре–октябре 2016 года).

Ведущим направлением в воспитательной работе учителей географии является воспитание патриотизма. Государство заинтересовано в воспитании граждан, разделяющих его базовые ценности, и школьное преподавание географии выступает инструментом такого воспитания. Особое значение в решении этой задачи имеет республиканский компонент, позволяющий наиболее полно раскрыть воспитательный и развивающий потенциал предмета - любовь к своей местности, к своему району, к своей республике; формированию приднестровской гражданской идентичности, развивать экологическую культуру, позитивное отношение к окружающей среде, конструктивный географический подход. Республиканский компонент предусматривает введение содержания, связанного с традициями, природными, социокультурными и экономическими особенностями нашей республики, языков, литературы. Следует учитывать и значение содержания республиканского компонента для профессиональной ориентации учащихся, которая не может осуществляться вне времени и привязки к определённой территории – той, где может пройти их будущая трудовая деятельность. Учитывая большую значимость для обучения и воспитания учащихся знаний о своём крае, особое внимание следует обратить на использование наиболее эффективных педагогических технологий, методов и методических приёмов в процессе работы с учащимися. Эмоциональный «окрас» уроков по географии родного края должен отличатся от «обычных». Рассказ учителя должен быть ярким, впечатляющим. Содержание должно быть обогащено дополнительными фактами не обязательными для запоминания учащимися, но необходимыми для осуществления учебно-воспитательных задач. Стиль и язык изложения могут быть несколько сложнее по сравнению с учебником, ведь это рассказ не о неведомом, а о реальной окружающей действительности.

Важнейшей ключевой компетенцией, которой должен овладеть выпускник, является исследовательская деятельность. Особо благоприятной областью исследования следует признать краеведение .В 2016-2017 учебном году состоится Республиканская конференция исследовательского общества учащихся и это предполагает активизацию деятельности учащихся в исследовательских проектах, участию (по выбору) в конкурсах исследовательских работ разного уровня. Другим направлением внеурочной работы по предмету является подготовка к олимпиадам по географии. В олимпиадах изначально заложен сильный стимул саморазвития личности как ученика, так и учителя.

Ркомендуется воспользоваться в учебном прцессе материалами, дополняющими содержане республиканского компонента учебников и размещённых на сайтах ГОУ ДПО «ИРОиПК»: http: // dist-resurs. 3dn. ru и http: // schoolpmr. 3dn. ru.. Это следующие материалы: Планул календаристико-тематик модел ал курсулуй де жеографие ын коас а 6-я; Планификаря календаристикэ а лекциилор де жеографие (класеле 6-11); Рабочая программа среднего (полного) общего образования по географии профильный уровень; К 220-летию со дня основания Тирасполя; Наши знаменитые земляки; История географического исследования территории Приднестровья; Природные комплексы Приднестровья, освоение и охрана; Леса родного края; Тестовые задания по географии Приднестровья; Разработки (планы-конспекты) уроков по географии ПМР и приднестровского порубежья. 8 кл.

Ведущий методист КОДиДО О. З. Лысенко